



Candidatura N. 1341  
1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	'F. AMATUZIO-PALLOTTA'
<b>Codice meccanografico</b>	CBIC84600L
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	CORSO AMATUZIO 33
<b>Provincia</b>	CB
<b>Comune</b>	Bojano
<b>CAP</b>	86021
<b>Telefono</b>	0874778139
<b>E-mail</b>	CBIC84600L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.istitutocomprensivoboiano.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1029
<b>Plessi</b>	CBAA84601D - BOIANO CAPOLUOGO CBAA84602E - BOIANO 'MONTEVERDE' CBAA84603G - BOIANO 'MAIELLA' CBAA84604L - SPINETE CAPOLUOGO CBAA84605N - COLLE D'ANCHISE 'CAPOLUOGO' CBAA84606P - SAN MASSIMO CAPOLUOGO CBAA84607Q - CAMPOCHIARO CAP. CBEE84601P - F. AMATUZIO - BOJANO CBEE84602Q - BOIANO 'MONTEVERDE' CBEE84603R - BOIANO 'CASTELLONE' CBEE84604T - SPINETE CAP. CBEE84605V - COLLE D'ANCHISE - 'G. RIVERA' CBEE84606X - S. MASSIMO CBEE846071 - CAMPOCHIARO CAPOLUOGO CBMM84601N - BOIANO 'PALLOTTA' CBMM84602P - SPINETE

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Rilevazione dotazioni di servizi online disponibili

<b>Servizi online disponibili</b>	Registro elettronico Webmail Materiali didattici online
-----------------------------------	---

## Rilevazione eventuale dotazione di connettività

La scuola non è dotata di connettività in ingresso di almeno 30Mb

## Rilevazione stato connessione

### Rilevazione stato connessione CBAA84601D BOIANO CAPOLUOGO VIA G.GALILEI

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4

### Rilevazione stato connessione CBAA84602E BOIANO 'MONTEVERDE' c.so jovich

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	2	3	0	0	0	0	0	0	0	5
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	2	3	0	0	0	0	0	0	0	5

Rilevazione stato connessione **CBAA84603G BOIANO 'MAIELLA' VIA MAIELLA**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	2	0	0	1	0	0	0	0	2	5
Di cui dotati di connessione	2	0	0	1	0	0	0	0	2	5
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **CBAA84604L SPINETE CAPOLUOGO VIA COLLE SPINELLO**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **CBAA84605N COLLE D'ANCHISE 'CAPOLUOGO' VIA CAMPO APERTO**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3
Di cui dotati di connessione	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **CBAA84606P SAN MASSIMO CAPOLUOGO LARGO SELVAGGI**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
Di cui dotati di connessione	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **CBAA84607Q CAMPOCHIARO CAP. VIA ROMA**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	2	0	0	1	1	0	0	0	0	4
Di cui dotati di connessione	2	0	0	1	1	0	0	0	0	4
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **CBEE84601P F. AMATUZIO - BOJANO CORSO AMATUZIO 33**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	11	5	0	0	1	0	0	2	0	19
Di cui dotati di connessione	11	5	0	0	0	0	0	2	0	18
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **CBEE84602Q BOIANO 'MONTEVERDE' C/SO DON ALBINO JOVICH**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	5	0	0	0	0	0	0	3	0	8
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	5	0	0	0	0	0	0	3	0	8

Rilevazione stato connessione **CBEE84603R BOIANO 'CASTELLONE' VIA COLALILLO**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	5	0	0	0	0	0	0	1	0	6
Di cui dotati di connessione	5	0	0	0	0	0	0	1	0	6
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **CBEE84604T SPINETE CAP. LARGO FONTANA**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	5	0	0	0	0	0	0	2	1	8
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	5	0	0	0	0	0	0	2	1	8

Rilevazione stato connessione **CBEE84605V COLLE D'ANCHISE - 'G. RIVERA' VIA CAMPO APERTO**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	3	1	0	0	1	0	0	1	1	7
Di cui dotati di connessione	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **CBEE84606X S. MASSIMO VIA SELVAGGI**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Di cui dotati di connessione	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **CBEE846071 CAMPOCHIARO CAPOLUOGO VIA ROMA**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	5	0	0	1	1	0	1	0	0	8
Di cui dotati di connessione	5	0	0	0	0	0	1	0	0	6
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **CBMM84601N BOIANO 'PALLOTTA' VIA PALLOTTA**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	15	1	0	0	0	0	0	3	0	19
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	15	1	0	0	0	0	0	3	0	19

Rilevazione stato connessione **CBMM84602P SPINETE VIA FOSCO FONTANONE**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	4	0	0	0	0	0	1	1	0	6
Di cui dotati di connessione	4	0	0	0	0	0	1	1	0	6
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Riepilogo Rilevazione

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	69	10	0	5	4	0	2	14	4	108
Di cui dotati di connessione	34	6	0	3	1	0	2	5	2	53
<b>% Presenza</b>	<b>49,3%</b>	<b>60,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>60,0%</b>	<b>25,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>35,7%</b>	<b>50,0%</b>	<b>49,1%</b>
Per cui si richiede una connessione	31	4	0	0	0	0	0	8	1	44
<b>% Incremento</b>	<b>44,9%</b>	<b>40,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>57,1%</b>	<b>25,0%</b>	<b>40,7%</b>
Dotati di connessione dopo l'intervento	65	10	0	3	1	0	2	13	3	97
<b>% copertura dopo intervento</b>	<b>94,2%</b>	<b>100,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>60,0%</b>	<b>25,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>92,9%</b>	<b>75,0%</b>	<b>89,8%</b>

Applicativi e Servizi aggiuntivi

È stato dichiarato che non sono presenti accordi per la gestione federata





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'F. AMATUZIO-PALLOTTA' (CBIC84600L)

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1341 sono stati inseriti i seguenti moduli:

## Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A1

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
1	Progresso in rete	€ 18.500,00	€ 15.725,00
	<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 15.725,00</b>

Articolazione della candidatura  
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori  
10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN

Sezione: Progetto

Progetto

<b>Titolo progetto</b>	Progresso in rete
<b>Descrizione progetto</b>	<p>L'obiettivo generale del progetto è quello di realizzare un impianto di rete wireless (WLAN) per le sedi di Bojano, Monteverde e Spinete e consentirà ai docenti ed agli alunni di utilizzare strumenti didattici basati sul world wide web con una adeguata connettività.</p> <p>La struttura hardware sarà costituita da dorsali cablate, armadi concentratori ed Access Point sia "Managed" che "Stand-Alone" distribuiti per ottenere un ottimale uniformità del segnale di rete per ogni sede. L'utilizzo di una buona infrastruttura di rete permetterà di fruttare tutti i vantaggi di una proficua didattica collaborativa, con lezioni condivise e l'utilizzo di Cloud per gli oggetti didattici.</p> <p>Si riportano di seguito gli elementi hardware e software richiesti, per ogni singola sede, con le corrispondenti caratteristiche minime:</p> <p><b>SEDE BOJANO</b> N° 1 Notebook Processore di ultima generazione – RAM 4 GB; Hard Disk 500 GB SATA - Dimensione dello schermo 15,6" - Risoluzione dello schermo 1.366 x 768 - Connettività LAN Gigabit Ethernet 10/100/1000 integrata - Connessione di rete Wireless 802.11N - Sistema Operativo Windows® Professional Autentico 64-bit</p> <p>N° 8 ACCESS POINT MANAGED POE (N° 4 PER IL PIANO TERRA E N° 4 PER IL PIANO PRIMO) Numero 1 porta LAN; Velocità LAN 1.000 Mbps; Conformità VLAN 802.1Q; Conformità Wireless IEEE 802.11 b/g/n; Supporto POE 802.3af</p> <p>N° 1 CONTROLLER WIRELESS PER ACCESS POINT Numero 4 porte LAN; Velocità LAN 1.000 Mbps; Interfaccia di Gestione WEB; Velocità Wireless 300 Mbps; Conformità LAN IEEE 802.3, 802.3U, 802.3AB, 802.3ab, 802.3af; Possibilità di gestire fino a 20 Access Point</p> <p>N° 1 SWITCH POE Numero 8 Porte LAN RJ-45 10/100/1000 MBPS; Numero 8 porte POE; Potenza massima singola porta POE 15,4 W; Comprensivo di alimentatore</p> <p>N° 8 PUNTO RETE RJ-45 PER ACCESS POINT POE Punto rete comprendente tutti i cavi, le montanti verticali ed orizzontali, le canalizzazioni e la configurazione della rete, eseguito con cavo di connessione UTP cat. 6; Punti rete dati in cassetta E503 con frutto RJ45</p> <p>N° 1 RETE DIDATTICA SOFTWARE ( 1 POSTAZIONE DOCENTE + 16 POSTAZIONI ALUNNO ) Software che trasforma ogni computer della rete di classe in uno strumento collaborativo, interattivo e di alta efficienza; Possibilità di gestire fino a numero 16 allievi; Richiamo dell'allievo selezionato; Possibilità di presentare, condividere e gestire file personalizzati per ogni allievo; Gestione Test di valutazione; Gestione dei gruppi di lavoro</p> <p><b>SEDE MONTEVERDE</b> N° 1 ARMADO RACK</p> <p>N° 1 PUNTO ELETTRICO PER RACK DM 37/08</p> <p>N° 1 SWITCH POE Numero 8 Porte LAN RJ-45 10/100/1000 MBPS; Numero 8 porte POE; Potenza massima singola porta POE 15,4 W; Comprensivo di alimentatore</p> <p>N° 3 ACCESS POINT STAND ALONE POE Numero 1 porta LAN; Velocità LAN 1.000 Mbps; Conformità VLAN 802.1Q; Conformità Wireless IEEE 802.11</p>

b/g/n; Supporto POE 802.3af

N° 3 PUNTO RETE RJ-45 PER ACCESS POINT POE

Punto rete comprendente tutti i cavi, le montanti verticali ed orizzontali, le canalizzazioni e la configurazione della rete, eseguito con cavo di connessione UTP cat. 6; Punti rete dati in cassetta E503 con frutto RJ45

SEDE SPINETE

N° 1 ARMADO RACK

N° 1 PUNTO ELETTRICO PER RACK DM 37/08

N° 1 SWITCH POE

Numero 8 Porte LAN RJ-45 10/100/1000 MBPS; Numero 8 porte POE; Potenza massima singola porta POE 15,4 W; Comprensivo di alimentatore

N° 7 ACCESS POINT STAND ALONE POE (N° 3 PER IL PIANO TERRA, N° 2 PER IL PIANO -1 E N° 2 PER IL PIANO PRIMO)

Numero 1 porta LAN; Velocità LAN 1.000 Mbps; Conformità VLAN 802.1Q; Conformità Wireless IEEE 802.11 b/g/n; Supporto POE 802.3af

N° 7 PUNTO RETE RJ-45 PER ACCESS POINT POE

Punto rete comprendente tutti i cavi, le montanti verticali ed orizzontali, le canalizzazioni e la configurazione della rete, eseguito con cavo di connessione UTP cat. 6; Punti rete dati in cassetta E503 con frutto RJ45

Preme sottolineare che, alla luce di quanto esposto in termini economici, relativamente al budget indicato, sarà valutata l'ipotesi di riservare la voce di costo "Piccoli Adattamenti Edilizi" a spese inerenti la messa in sicurezza (in termini di Impianto anti-intrusione e quant'altro) per la sede di BOJANO. L'eventuale conferma di quanto menzionato attiene a dubbi di interpretazione dell'Avviso in oggetto: per questo ed altri chiarimenti in proposito si è in attesa di delucidazioni (FAQ) da parte del MIUR.

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Obiettivi specifici e risultati attesi

#### cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Nello scenario scolastico italiano di ogni ordine e grado, appare evidente come le potenzialità che le nuove tecnologie offrono per una efficace riforma della didattica, vadano ben oltre il semplice equipaggiare le classi con LIM o altri device. Un'ovvia premessa a quanto si conta di poter fare in tale ottica di adeguamento per tutto ciò che riguarda l'interconnessione con la rete LAN e WI Fi, deve ovviamente considerare il modo di fare didattica come l'obiettivo principale e l'ICT come lo strumento per poterlo attuare.

Questo impegno richiede l'elaborazione di specifiche politiche ispirate da un forte senso di responsabilità sociale nei confronti di quanti, ora più deboli, possano diventare più forti proprio attraverso la tecnologia. Qualsiasi tecnologia, una volta introdotta, viene a modificare il luogo sociale che l'accoglie. Se pensiamo all'ambiente propriamente scolastico, sia nel senso di spazio fisico sia in quello di spazio di studio e di apprendimento, esso, nel momento in cui accetta le nuove tecnologie, subisce una serie di molteplici cambiamenti sui quali è giusto intervenire. Nel processo d'innovazione che ha investito e che investe tuttora la scuola, infatti, la presenza del computer detiene un ruolo predominante: oltre ad una revisione dei programmi, alla promozione di piani formativi autonomi e all'incremento di soluzioni didattiche nuove ed originali, si è sentita l'esigenza di inserire pienamente l'impiego delle nuove tecnologie all'interno dell'impianto formativo. Scopo della presente proposta progettuale è, in un'ottica ad ampio raggio, intervenire anche in ciò che viene definito come il cosiddetto "divario digitale": qualcosa che definisce la presenza di una sostanziale disparità all'interno della nostra società tra chi ha e chi non ha accesso all'informazione. Il danno risultante da questa ineguaglianza è grande sia per quanti sono vittime di questa esclusione, sia per la società nella sua interezza.

Alla luce di quanto affermato, possiamo sintetizzare i seguenti obiettivi specifici, inerenti la presente progettualità:

- creazione di una rete Wi Fi attraverso l'illuminazione di ulteriori luoghi dei plessi scolastici interessati;
- copertura con segnale WiFi di alcuni luoghi sociali dello stesso Istituto scolastico coinvolto: le biblioteche decentrate, per esempio, frequentate da giovani studenti ma non solo, e quindi autentiche stazioni dell'incontro intergenerazionale ed interculturale, o anche le mense presenti in alcuni plessi.
- Erogazione di un adeguato supporto informativo all'utenza
- Realizzazione di un sistema di monitoraggio del traffico che permetta di misurarne e valutarne lo stato ed il trend;
- Aggregazione, gestione ed elaborazione dei dati
- Miglioramento della sicurezza informatica
- Interfacciamento dei diversi soggetti
- Diffusione dei dati in modalità specifiche per i diversi utenti finali del servizio
- Incentivazione della multi-modalità
- Miglioramento della visibilità e dell'accessibilità, ovvero della fruibilità

In funzione di tali obiettivi ci si attendono poi i seguenti risultati:

- Il rafforzamento delle competenze chiave degli allievi
- Il contrasto alla dispersione scolastica e formativa
- Lo sviluppo professionale dei docenti
- Il rafforzamento delle competenze degli adulti
- La diffusione delle competenze digitali nella scuola

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-  
metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali  
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

L'ambiente scolastico si presenta come particolarmente delicato e necessita di una precisazione importante: in tale ambito, per tecnologia si vuole intendere un'area culturale e formativa di primaria importanza che deve trovare un preciso posto nell'educazione delle persone; è importante quindi che la scuola si apra ad un'innovazione tecnologica con l'intento di incorporare l'informatica nei suoi percorsi curricolari e di non farne un'isola cui ogni tanto approdare distrattamente. L'innovazione progettuale auspicata, si propone di adeguare la scuola, nelle sue strutture e nel suo sistema, al contesto sociale, il quale risulta fortemente condizionato dalla rivoluzione telematica, e parallelamente di accogliere e impiegare le nuove tecnologie misurandone l'efficacia e stimandole quali strumenti migliorativi per la didattica. In una società con una rapida dinamica tecnologica e socio-economica e in una scuola che ha optato per non rimanerne esclusa, si avverte l'esigenza di una continua messa in discussione dei presupposti didattici tradizionali, di una disponibilità verso il nuovo e l'ignoto, che diventa elemento fondante della funzione docente e condizione necessaria per colmare il divario creato tra istruzione e società. L'uso del computer, infatti, può caldeggiare notevolmente la realizzazione di lavori interdisciplinari, incoraggiando scambi d'informazione, condivisione di materiali e progetti comuni.

Ciò che viene chiesto principalmente è, quindi, questo costante sforzo ad aprirsi ai nuovi modi di apprendere e ai nuovi strumenti di produttività di pensiero e di collaborazione costituiti dai sistemi informatici, ad assumere consapevolmente i cambiamenti che le nuove tecnologie inducono nelle discipline stesse, eventualmente a modificarne in parte la modalità di trasmissione. È necessario rendersi disponibili allo stato di cose, abbracciare una prospettiva serena: nella tradizione il sapere è chiuso nella scuola, l'uso della rete apre il contesto, introduce un elemento di imprevisto e questo, se viene gestito bene dal docente, può essere un grande vantaggio, una grande opportunità. Le tecnologie conducono spesso in

una situazione in cui non si ha più il controllo totale della lezione, in cui si è indotti a fronteggiare gli stimoli che giungono continuamente, in cui si deve accettare di modificare un progetto iniziale, di schiudersi a nuove idee. Esse comportano la rinuncia a dimostrare di sapere e di sapere fare, portando a concentrarsi sul processo e sulla partecipazione e comprensione degli alunni piuttosto che sul prodotto finale (spesso capita che venga chiesto aiuto a persone competenti che restituiscono un risultato graficamente bello e funzionalmente perfetto a discapito della creatività degli studenti). L'insegnante assume quindi un nuovo ruolo, quello di guida, di supporto, con la responsabilità di fornire le linee portanti del lavoro, i contenuti didattici, ma permettendo ai propri studenti di elaborarli liberamente.

L'acquisizione di conoscenze e capacità specialistiche attiene soprattutto la comprensione degli aspetti funzionali delle tecnologie e dei principi scientifici sui quali esse si basano, oltre che essere un obiettivo della formazione generale di tutti i cittadini, è anche un mezzo per favorire, soprattutto ai livelli scolastici più alti e per alcune applicazioni, una padronanza delle logiche e delle tecniche di impiego, utile peraltro per lo sviluppo di una solida professionalità. Imprescindibilmente infatti, la scuola è da sempre attenta a porre la giusta enfasi su tutto quanto attiene un uso scorretto, improprio o comunque eticamente deprecabile delle tecnologie multimediali con le quali ormai i giovani interagiscono quotidianamente ad ogni livello e in ogni categoria multimediale approcciabile.

Ciò che quindi è la classica organizzazione del tempo-scuola, potrà essere quindi confermata nella sua lineare primaria scansione temporale e allo stesso tempo valorizzata dall'apporto di una rete utile alla fruizione di strumenti di verifica e implementazione. La rete creata affiancherà e renderà quindi più puntuale la scansione dei tempi organizzativi in merito a:

- Accoglienza
- Gioco libero
- Routine del mattino
- Attività strutturate
- Igiene personale
- Pranzo
- Attività libere e non
- Riordino
- Uscita

Fra le strategie che si intendono mettere in atto si annoverano, a titolo esemplificativo:

- Accompagnare politiche di innovazione della didattica: favorendo la connessione delle scuole ad Internet in banda larga, aumentando la disponibilità di contenuti culturali multimediali.
- Accompagnare politiche di inclusione sociale e di partecipazione:
  - fornendo ai giovani il "know-how" necessario alla rimessa in funzione, servendosi di software open source, di computer obsoleti, educarli al consumo responsabile e alla partecipazione responsabile alla vita della comunità, riducendo nello stesso tempo la produzione di aiuti speciali;
  - attraverso il riuso di computer dismessi e la cooperazione con il privato sociale, diffondere l'uso della tecnologia in tutte le situazioni di comunità sociale (scuole, GET, parrocchie, centri di accoglienza e recupero sociale, centri sociali e culturali);
  - promuovendo l'uso partecipativo di Internet che potrebbe essere utilmente considerato in proposte di nuovi modelli di vita democratica e di politiche di comunità;

## **Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

E' sicuramente scontato, ma al tempo stesso doveroso, riassumere brevemente in questa sede l'importanza e la notevole utilità che deriva dall'uso di tecnologie didattiche innovative, usufruibili imprescindibilmente solo con la creazione e il supporto di una buona potenziale infrastruttura di rete. Così come affermato nello stesso POF dell'Istituto, dove da sempre si pone al centro dell'operato scolastico ed extra scolastico il concetto di inclusività, quale obiettivo fondamentale che pone la Scuola all' interno di un processo di cambiamento della didattica integrativa con quella, per l'appunto, inclusiva.

Si pone quindi la questione del "rendere partecipi" tutti gli alunni alle attività della classe, anche coloro che vivono un disagio speciale, eliminando, di fatto, gli ostacoli che impediscono la piena parità formativa dei loro percorsi scolastici rispetto a quelli dei loro compagni. La didattica inclusiva attribuisce, in realtà, a ciascun alunno della classe un ruolo "principale", indirizzando il docente all'individualizzazione dell'insegnamento e all'indagine sulle aree dei bisogni più o meno evidenti nella classe, invitandolo alla sperimentazione di strategie per il monitoraggio dei Bisogni Educativi Speciali (BES), nonché a pianificazioni personalizzate per il trattamento delle diverse problematiche, con la finalità di rendere tutti i discenti complessivamente autonomi e serenamente partecipi della loro crescita personale. In quest'ottica, gli organi collegiali della Scuola si fanno carico, avvalorandosi anche delle tecnologie disponibili, dei bisogni particolari di tutti gli studenti, con occhio più vigile a quelli che presentano bisogni "speciali" afferenti, come da normativa, alle seguenti aree: disabilità (Legge 104/92), DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento – Legge 170/2010), disagio socio-linguistico-culturale e DSE (Disturbi Specifici Evolutivi).

Per queste ragioni, quindi, ciascun Consiglio di classe provvede all'attivazione di strumenti e percorsi idonei a coniugare le rispettive potenzialità inerenti le tecnologie di rete usufruibili che possono prevedere, all' occorrenza, la pianificazione di misure compensative, dispensative, criteri specifici di verifica e valutazione e strumentazione didattica "ad hoc".

## **Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso**

**Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF per i quali è importante avere una connessione (e sono pertanto coerenti con il presente Progetto) ed anche il link al POF stesso.**

Potrebbe sembrare generica e fuorviante l'affermazione che una rete wi fi è ormai un potenziale enorme di amplificazione e percezione di visibilità di molte (per non dire qualsiasi) progettazioni inerenti le istituzioni scolastiche (basti pensare solo per esempio alla possibilità di interagire in tempo reale con chat, social network e quant'altro sulle caratteristiche inerenti l'intera architettura di idee messe in piedi). Ciò nonostante appare opportuno sottolineare che un'infrastruttura tecnica mirata a supportare una connettività di rete è sicuramente imprescindibile in tale ottica. In virtù di quanto affermato, si procede ad elencare di seguito alcuni dei Laboratori - Progetti ideati o da rendere concreti nella prossima annualità. Per rigore terminologico si precisa che i Laboratori Progetti sono da considerarsi come quegli spazi di innovazione metodologica e ampliamento culturale, finalizzati ad un innalzamento della qualità complessiva del processo formativo.

Si elencano quelli che l'Istituto Comprensivo intende attivare nel corso dell'anno

### **PROGETTI D'ISTITUTO**

#### INTERCULTURA E SOLIDARIETÀ

Mostra - mercato organizzata con la partecipazione ed il contributo di alunni, genitori e personale della scuola destinata alla prosecuzione della raccolta di fondi per sostenere le adozioni a distanza, già stipulate nel corso

dei precedenti anni scolastici.

## PROGETTO AREE A RISCHIO

“UNA BUONA STRADA”

S’inserisce in direttive nazionali e prevede l’inserimento e la costruzione di percorsi didattici specifici per la prevenzione delle situazioni di disagio e dispersione scolastica centrati sulla **SOCIALIZZAZIONE**, sulla **COMUNICAZIONE** e sulla **MOTIVAZIONE**.

## Istruzione domiciliare

Finalizzato all’attuazione di interventi di istruzione, in integrazione a quelli della struttura ospedaliera. Prevederà modelli didattici che favoriscono la comunicazione attraverso diversi linguaggi e la progettualità interdisciplinare, utilizzando in modo opportuno le tecnologie telematiche.

VERSO UNA SCUOLA AMICA

ADESIONE ALLA RETE REGIONALE: EUROPA DELL’ISTRUZIONE MOLISE

### **SCUOLA DELL’INFANZIA**

COMENIUS THE T.E.D. “Sapori e tradizioni”

LA CREDENZA DI PIRAMIDINA

PROGETTO LETTURA: “Leggiamo la natura....amiamola e rispettiamo”

UNA SCUOLA PER UN MONDO DI PACE

LA NATURA CI SORRIDE

PROGETTO LETTURA

### **SCUOLA PRIMARIA**

LIBER....@MENTE IN EUROPA

“A GRANDI PASSI VERSO”

“LIBERAMENTE IN EUROPA” Comenius the T.E.D.

ALLA SCOPERTA DEL TEMPO PASSATO: TU MI INSENGI, IO IMPARO....GIOCHIAMO INSIEME

IN VIAGGIO CON...SULLA VIA FRANCIGENA

LIBER....@MENTE IN EUROPA “Imparando si mangia”

LIBER....@MENTE IN EUROPA “Assaggiamo il mondo”

PROGETTO LETTURA

LEGGERE E’ VOLARE

UNA FINESTRA SULL’EUROPA

PROGETTO LETTURA: Una nuova rete sociale “Facebook....condividi...con prudenza



## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO

ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

NATIVE SPEAKERS Laboratorio di lingua inglese per il conseguimento del Diploma KET (Key English Test) della University of Cambridge

A SCUOLA DI SPORT

CANTIERI MUSICALI

LA SETTIMANA DELLA CREATIVITA'

GIOCOSAMENTE ....INSIEME

LABORATORI MANIPOLATIVI E CREATIVI

"MEMORIA E FUTURO"

LABORATORIO TEATRALE: "Una maschera di nome Totò"

Quanto descritto, va di pari passo con approcci progettuali futuri in fase di concertazione e studi di cantierabilità. In un'ottica di sistema tutto ciò va ovviamente focalizzato imprescindibilmente in direzione del necessario supporto sinergico di una buona connessione infrastrutturale di rete LAN e WLAN utile in per la sua efficacia trasversale. Di seguito il link di collegamento al POF:

[http://www.istitutocomprensivoboiano.gov.it/?page\\_id=106](http://www.istitutocomprensivoboiano.gov.it/?page_id=106)

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Progresso in rete	€ 15.725,00
<b>TOTALE FORNITURE</b>	<b>€ 15.725,00</b>

### Sezione: Spese Generali





### Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 0,00)	€ 370,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 0,00)	€ 370,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 0,00)	€ 1.110,00
Pubblicità	2,00 % (€ 0,00)	€ 370,00
Collaudo	1,00 % (€ 0,00)	€ 185,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 0,00)	€ 370,00
<b>TOTALE SPESE GENERALI</b>	(€ 0,00)	<b>€ 2.775,00</b>
<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 15.725,00</b>
<b>TOTALE PROGETTO</b>		<b>€ 18.500,00</b>

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.



Elenco dei moduli  
Modulo: 1  
Titolo: Progresso in rete

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Progresso in rete
<b>Descrizione modulo</b>	Si procederà, coerentemente con quanto indicato, a creare un'infrastruttura idonea a supportare un traffico di rete inerente le attività didattiche e il complesso di operazioni gestionali inerenti l'intera architettura operativa della comunità scuola interessata
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2015
<b>Data fine prevista</b>	31/03/2016
<b>Tipo Modulo</b>	realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	CBAA84602E - BOIANO 'MONTEVERDE' CBEE84602Q - BOIANO 'MONTEVERDE' CBEE84604T - SPINETE CAP. CBMM84601N - BOIANO 'PALLOTTA'

Sezione: Tipi di forniture



Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Accessori per le apparecchiature di rete	Controller Wireless per Access Point	1	€ 1.505,00
PC Laptop (Notebook)	Processore dual core - 15,6" - RAM 4 GB - HD 500GB	1	€ 600,00
Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)	Punto Rete RJ-45 per Access Point POE	18	€ 130,00
Access point per esterni/hotspot utili per offrire informazioni utili in collegamento wireless	Access Point Stand Alone POE	10	€ 300,00
Access point per esterni/hotspot utili per offrire informazioni utili in collegamento wireless	Access Point Managed POE	8	€ 360,00
Armadi di rete	Armadio Rack completo di patch panel e patch cord	3	€ 440,00
Accessori per armadi di rete	Switch POE - 8 porte LAN RJ-45 10/100/1000	3	€ 300,00
Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)	Punto Elettrico per Armadio Rack DM 37/08	3	€ 140,00
Software di rete	Rete Didattica Software - Postazione Docente	1	€ 1.000,00
Software di rete	Rete Didattica Software - Postazione Alunno	16	€ 110,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 15.725,00</b>

## Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Progresso in rete	€ 18.500,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 18.500,00</b>

<b>Avviso</b>	1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN(Piano 1341)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 18.500,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	1
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	02/09/2015
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	5
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	15/09/2015
<b>Data e ora inoltro</b>	06/10/2015 09:54:09
<b>Si dichiara di aver comunicato all'ente locale proprietario dell'edificio scolastico (o al proprietario privato dell'edificio scolastico) l'intenzione di aderire al presente Avviso per la realizzazione o l'ampliamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN</b>	Si

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN</b>	realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN: <u>Progresso in rete</u>	€ 15.725,00	€ 18.500,00
	<b>Totale forniture</b>	<b>€ 15.725,00</b>	
	<b>Totale Spese Generali</b>	<b>€ 2.775,00</b>	
	<b>Totale Progetto</b>	<b>€ 18.500,00</b>	€ 18.500,00
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 18.500,00</b>	